



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** GEOGRAFÍA

**CÓDIGO N°:** 0360 -13047

**MATERIA:** PROBLEMAS TERRITORIALES I

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR/A:** CASTRO, HORTENSIA

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO:** 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**  
**CÓDIGO N°: 0360 - 13047**

**MATERIA: PROBLEMAS TERRITORIALES I**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESOR/A: CASTRO, HORTENSIA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**

**JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: MINVIELLE, SANDRA**

**AYUDANTE DE 1ª: THISTED, IVÁN**

**a. Fundamentación y descripción**

La asignatura Problemas Territoriales I se organiza a partir de una preocupación central: la relación entre contenidos disciplinarios y práctica docente. Esa orientación deviene, en parte, de su ubicación en el Plan de Estudios de la carrera como una de las materias específicas del Área para la Enseñanza Media, Normal y Especial, a la vez que obligatoria para quienes optan por el título de Profesor/a; también deriva de un conjunto de reflexiones derivadas de la propia práctica profesional y académica, básicamente en torno a la construcción de una Geografía escolar crítica.

Frente a tales desafíos, se asume que la definición de contenidos escolares de Geografía no debe reducirse a una trasposición didáctica de contenidos académicos. Así, la premisa de esta materia al respecto es que se trata de una construcción que, guiada por los marcos institucionales que definen la práctica docente, conlleva la revisión y la reelaboración de cuestiones teóricas y metodológicas propias de la disciplina. Se entiende, además, que estas discusiones constituyen un punto de interés tanto para la formación de quienes optan por el título de Profesor/a como por el de Licenciado/a, en tanto refieren centralmente a la producción crítica de conocimiento.

El cuerpo temático de análisis y reflexión de la asignatura son las configuraciones y las problemáticas territoriales de los países capitalistas centrales. Para ello se han definido dos entradas y recortes secuenciales: uno, en torno a la Geografía escolar (sus funciones, encuadres y enfoques) y la problematización de la cuestión territorial y la noción de países centrales en particular (Parte I del Programa, unidades 1 a 3); otro, en torno a una serie de problemáticas significativas en términos sociales y disciplinares para el abordaje de las configuraciones territoriales de los países capitalistas centrales (Parte II del Programa, unidades 4 a 8). En términos más estrictamente procedimentales la materia se estructura en torno a la realización de actividades que fomenten el desarrollo y la práctica de habilidades, de secuencia incremental, orientadas a la construcción de contenidos escolares críticos.

## b. **Objetivos**

---

La asignatura tiene por objetivos generales que los/as alumnos/as:

- Conozcan y reflexionen sobre las características y el rol que la Geografía ha desempeñado y desempeña en el sistema educativo, como así también las relaciones entre la Geografía escolar y la académica, a fin de comprender el proceso de elaboración de contenidos escolares.
- Conozcan y reflexionen sobre las perspectivas y conceptos centrales de la disciplina presentes en los documentos y propuestas orientadoras de la intervención docente en el sistema educativo.
- Identifiquen y examinen críticamente las herramientas teórico- metodológicas disponibles para el análisis de problemas territoriales de países centrales.
- Desarrollen habilidades y destrezas con relación a la elaboración de contenidos de enseñanza relativos a configuraciones y problemáticas territoriales de países centrales destinados a la enseñanza de la Geografía.

## c. **Contenidos**

---

### Parte I - La Geografía escolar: funciones, problemas y centralidades

#### Unidad 1. La Geografía escolar: funciones, encuadres y enfoques

Las funciones de la escuela secundaria y el lugar de la Geografía: trayectorias, contextos y encuadres. Enfoques, contenidos y práctica docente en la Geografía escolar; su relación con el campo académico. Aproximaciones hacia una Geografía escolar crítica: diseños curriculares, práctica docente y editorialización de contenidos.

#### Unidad 2: Los problemas territoriales en cuestión

¿De qué hablamos cuando hablamos de “problemas territoriales”? Problemas, ejes problematizadores y problematizaciones. La significatividad social y disciplinaria de los contenidos geográficos: planteos y alcances. Perspectivas y estrategias: una revisión de conceptos geográficos nucleares. El debate acerca de la cuestión territorial.

#### Unidad 3: Perspectivas sobre países centrales

La noción de ‘países centrales’: perspectivas y recortes. Interpretaciones en torno a la configuración territorial mundial: sistema-mundo, procesos de centro y de periferia, globalización y redes mundiales. Países centrales y narrativas eurocéntricas; debates desde la colonialidad del saber. Las disputas por la centralidad global; el rol de China y la iniciativa de la Nueva Ruta de la Seda.

### Parte II: Problematizaciones relativas a países capitalistas centrales

#### Unidad 4: Integración y desintegración político-territorial

Procesos de integración de estados nacionales: debates desde la Unión Europea como caso. Los desafíos para la cohesión social y territorial: redefinición de políticas y territorios. Órganos supranacionales, Estados nacionales y regiones en la gestión de las políticas territoriales. Globalización, crisis del Estado de Bienestar, nacionalismos y desintegración político-territorial. ¿Fuera o dentro de UE?: lecturas desde el Brexit y el independentismo catalán.

#### Unidad 5: Fronteras, migraciones y ciudadanía

Fronteras internacionales y migraciones contemporáneas sur-norte: trayectorias, causas y políticas en países de destino. La territorialización del proceso migratorio: mexicanos en Estados Unidos, norafricanos en Europa: demandas y restricciones. ¿Los países centrales como sociedades multiculturales? La emergencia de los refugiados. Migraciones y ciudadanía en China.

#### Unidad 6: Ruralidad, cuestión agraria y paisaje

Nuevos patrones mundiales de producción y consumo de alimentos y materias primas agrarias: roles y políticas de países centrales. Especialización regional y concentración productiva en Estados Unidos; los efectos territoriales del *agribusiness*. Las políticas agrarias de la Unión Europea: autosuficiencia alimentaria, decrecimiento demográfico y multifuncionalidad de los espacios rurales; paisaje, ordenamiento territorial e identificación cultural.

#### Unidad 7: Reestructuración económica y transformaciones urbanas

Reestructuración económica, políticas estatales y mercados de trabajo. La fragmentación geográfica de la producción y sus efectos en las tramas urbanas. Segregación urbana y homogeneización del gueto; ¿el gueto en EUA y el *banlieue* en Francia como universos comparables?. Desindustrialización, renovación y gentrificación de zonas centrales. Relocalización industrial y contracción urbana; la *detroitización* de ciudades norteamericanas y europeas.

#### Unidad 8: Desastres y transiciones ambientales

El perfil de los desastres ambientales en los países centrales; aportes desde las perspectivas fisicalistas, funcionalistas e histórico-estructurales. Los peligros manufacturados; debates acerca de las “sociedades en riesgo”. Las tramas de la vulnerabilidad social. Transición energética como concepto en disputa: transiciones hegemónicas y alternativas; lecturas geopolíticas y otros abordajes geográficos.

#### **d. Bibliografía obligatoria**

---

##### Unidad 1

FERNÁNDEZ CASO, María Victoria (2007): “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía”, en M.V. FERNÁNDEZ CASO y R. GUREVICH (coord.), *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*, Buenos Aires: Editorial Biblos, pág. 13- 36.

HOLLMAN, Verónica (2006): *La geografía crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor*. Tesis Doctoral Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa de doctorado en Ciencias Sociales, Buenos Aires. Capítulo 1 (“Culturas escolares y disciplina escolar”) y capítulo 3 (“Tradiciones disciplinarias en la geografía escolar argentina”).

##### Unidad 2

CASTRO, Hortensia y Sandra E. MINVIELLE (2010): “El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de Geografía. Reflexiones desde la Reforma Educativa en Argentina”, *Revista Documents d'Anàlisi Geogràfica* vol. 56, N° 2, Universidad Autónoma de Barcelona, pág. 267-286.

MASSEY, Doreen (2012): “Un sentido global del lugar” En: Albet, A. y N. Benach (dir.), *Un sentido global del lugar*. Barcelona: Icaria.

##### Unidad 3

DUSSEL, Enrique (2003): “Europa, modernidad y eurocentrismo”, en Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires, CLACSO, pág. 24-33.

ESCOBAR, Arturo (2010): *Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes*. Bogotá: Envión Editores, Capítulo “Desarrollo” (p. 183-199, 219-223).

MERINO, Gabriel Esteban y Nicolás TRIVI (2019): *La Nueva Ruta de la Seda y la disputa por el poder mundial. El avance de China, la situación de Rusia, la conformación de un eje euroasiático y su implicancia en la transición histórica*. En: Bogado Bordazar, Laura Lucía (Comp.), *China: una nueva estrategia geopolítica y global (La iniciativa, la franja y la ruta)*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (UNLP),

pp. 96-111.

#### Unidad 4

KEATING, Michael (2007): "La integración europea y la cuestión de las nacionalidades", *Revista Española de Ciencia Política*, Núm. 16, pp. 9-35.

PLAZA GUTIÉRREZ, Juan Ignacio, Juan ROMERO GONZÁLEZ y Joaquín FARINÓS DASÍ (2003): "Nueva cultura y gobierno del territorio en Europa", *Ería*, 61, págs. 227-249

#### Unidad 5

DUHALDE V., B. y NORAMBUENA, C. (2021). Hukou, registro de hogares en China: desafíos de la migración interna (1958-2018). *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 21(1), pp. 152-179.

DURAND, Jorge y Douglas S. MASSEY (2003) *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ.

HAESBAERT, Rogério (2019): "Muros como tecnologías y dispositivos territoriales de control". *Punto.Sur* Revista de Geografía de la UBA, N° 1.

HERNANDEZ LEÓN (2012): "La industria de la migración en el sistema migratorio México - Estados Unidos", *TRACE*, 61 (junio 2012): 41-61.

#### Unidad 6

DELGADO CABEZA, Manuel (2010): El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica, *Revista de Economía Crítica*, N° 10, p. 32-61.

MITCHELL, Don (2007): "Muerte entre la abundancia: los paisajes como sistemas de reproducción social", en J. NOGUÉ (ed.): *La construcción social del paisaje*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pág. 85-110

NOGUÉ, Joan (2016): "El reencuentro con el lugar: nuevas ruralidades, nuevos paisajes y cambio de paradigma". *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, vol. 62/3, p. 489-502.

#### Unidad 7

CEPAL (2014): *Urbanización y políticas de vivienda en China y América Latina y el Caribe. Perspectivas y estudios de caso*. Cap. I y II. pp. 9-32.

ROMERO RENAL, Luis y Laura LARA MARTÍN (2015): "De barrio-problema a barrio de moda: Gentrificación comercial en Russa-fa, el "Soho" valenciano", *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 35 (1): 187-212 ([https://doi.org/10.5209/rev\\_AGUC.2015.v35.n](https://doi.org/10.5209/rev_AGUC.2015.v35.n))

HARVEY, DAVID (2013): "El derecho a la ciudad", reproducido en Fabio Velez (comp.) (2020) *Sobre el derecho a la ciudad. Textos esenciales*, México, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <https://repositorio.fu.unam.mx>.

WACQUANT, Loic (2001): "Enemigos convenientes": extranjeros e inmigrantes en las cárceles de Europa", en *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*, Buenos Aires: Manantial.

WACQUANT, Loic (2004): "Las dos caras de un gueto. La construcción de un concepto sociológico", *Renglones*, 56 Enero-Abril, p. 72-80.

#### Unidad 8

BECK, Ulrich: (2000): "Retorno a la teoría de la 'sociedad del riesgo'", *Boletín de la AGE*, 30, pp. 9-20.

- EHRKE, Michael (2001): “¿De la naturaleza a su mesa?. Vacas locas, política agropecuaria europea y protección al consumidor”, *Nueva Sociedad* N° 174, pág. 145-171.
- HOLLMAN, Verónica (2006): *La geografía crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor*. Tesis Doctoral Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa de doctorado en Ciencias Sociales, Buenos Aires. Capítulo 7 (“El medio natural: núcleo de la ‘verdadera’ geografía escolar”).
- MANSILLA, Elizabeth (2006): “Katrina, Stan y Wilma: tres desastres en búsqueda de un paradigma”, en *Revista Nueva Sociedad* N° 201, pág. 11-19.
- MEJÍA, Verónica, Joan LÓPEZ y Joan CHECA (2023). ¿Hacia una transición energética justa?: consumo energético y segregación residencial en el área metropolitana de Barcelona. *Ciudad y Territorio - Estudios Territoriales*, Vol. LV, N° 215, págs. 77-96.

### Bibliografía general

- BALLESTER, Antoni (2002): “Módulo 5: El mapa conceptual”, pp.78-94. En: *El aprendizaje significativo en la práctica*, 2002. Libro digital disponible en:
- BOURDIEU, Pierre (1999): *La miseria del mundo*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BRENNER, Neil (2013): “Tesis sobre la urbanización planetaria”, *Revista Nueva Sociedad* N° 243, pág. 38-66.
- CASTELLS, Manuel (1998): *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 3 Fin de Milenio*, Madrid: Alianza Editorial, capítulo 2, pp. 157-177.
- GARCÍA HERRERA, Luz María (2001): “Elitización: propuesta en español para el término gentrificación”, en *Biblio 3W*, vol VI, N° 332.
- GONZÁLEZ DE CASTELLS, Alicia Norma (2013): "Rehabilitaciones urbanas en la ciudad contemporánea: entre las formas de hacer la ciudad y las formas de hacer en la ciudad", *Arxiu d'Etnografia de Catalunya*, 13: 217-229
- GUREVICH, Raquel (2005): *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- JIMÉNEZ, Alfredo (2001): “La Historia como fabricación del pasado. La frontera del Oeste o American West”, en *Anuario de Estudios Americanos*, Tomo LVIII, 2, 2001, pp. 737-755.
- KAZIMIERSKI, Martín (2021): “La transición energética en disputa: del tablero geopolítico a la dimensión societal”, *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, N° 18, pág. 91-120.
- LIVINGSTONE, David N. (1992) Una breve historia de la Geografía. En: Alisdair ROGERS *et al.*, *The Student's companion to Geography*. Oxford: Blackwell, pp.27-35.
- MÉNDEZ, R. y F. MOLINERO (1984): *Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona: Ariel.
- NOGUÉ, Joan y Abel ALBET (2004) Cartografía de los cambios sociales y culturales. En: Juan Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, p.159-202.
- NOVAK, J. D. y A. J. CAÑAS (2006): La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos, *Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01*, Florida Institute for Human and Machine Cognition, <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>
- ROMERO, Juan coord. (2004). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PIZARRO, Cynthia coord. (2011): *Migraciones internacionales contemporáneas. Estudios para el debate*, Buenos Aires: Editorial CICCUS.
- SASSEN, Saskia (2001): *La ciudad global*. Buenos Aires: EUDEBA.
- SMITH, Neil (2002): Geografía, diferencia y las políticas de escala, *Terra Livre* Año 18, N° 19, San Pablo

(original en Dohert, J y E. Graham, eds.: *Postmodernism and the Social Science*, London, 1992).

SOUTO, Patricia coord. (2011): *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

WACQUANT, Loic (2004): "Las dos caras de un gueto. La construcción de un concepto sociológico", *Renglones* 56.

WALLERSTEIN, Immanuel (1991): "Análisis de los sistemas mundiales", en A. Giddens y otros (eds.) *La teoría social, hoy*. Madrid: Alianza, p.398-417.

e. **Organización del dictado de la materia:**

---

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

**Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):**

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblarse las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

---

**Régimen de  
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes

opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Hortensia Castro  
Profesora Adjunta a cargo